



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปราชญ์
สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบล
อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปราสาททอสรณ์ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคณที อำเภอมือง จังหวัดกำแพงเพชร จัดทำขึ้นหลังจากได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปราสาททอสรณ์ ขอขอบคุณคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ ชี้แนะ แนะนำ ช่วยเหลือในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในครั้งนี้ และหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุงการบริหารงาน และจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปราสาททอสรณ์ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สารสนเทศในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาต่อไป

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปราสาททอสรณ์

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๒. ข้อมูลด้านการบริหาร	๒
๓. ข้อมูลครู และบุคลากรการสนับสนุนการสอน	๒
๓.๑ ข้าราชการครู	๒
๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติการสอน)	๒
๓.๓ สรุปรายชื่อบุคลากร	๓
๔. ข้อมูลนักเรียน	๔
๔.๑ จำนวนนักเรียน	๔
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปฐมวัย	๕
๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๕
๕.๑.๑ พัฒนาด้านร่างกาย	๕
๕.๑.๒ พัฒนาด้านอารมณ์ – จิตใจ	๖
๕.๑.๓ พัฒนาด้านสังคม	๗
๕.๑.๔ พัฒนาด้านสติปัญญา	๘
๖. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ	๙
๗. ข้อมูลอาคารสถานที่	๙
๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๙
๙. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑๐
๙.๑ สาระการเรียนรู้	๑๐
๙.๒ กำหนดเวลาเรียน	๑๐
๑๐. ระดับการศึกษาปฐมวัยโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑๐
๑. สาระการเรียนรู้	๑๐
๑. ประสพการณ์สำคัญ	๑๑ - ๑๓
๒. สาระที่ควรเรียนรู้	๑๓ - ๒๘
๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๘ - ๒๙
๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๙
๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)	๓๐
๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุง	๓๐
๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๓๐
๑.๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา	๓๐
๑.๕.๒ โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓๑
๑.๕.๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์	๓๒
วิสัยทัศน์	๓๒
พันธกิจ	๓๒

(ต่อ)

เป้าหมาย	๓๒
ยุทธศาสตร์	๓๒ - ๓๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๗
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓๗ - ๔๐
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔๑ - ๔๕
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๔๕ - ๔๘
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๔๙ - ๕๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูง ภาคผนวก	๕๑ - ๕๒
- ตารางสรุปภาพรวมผลการประเมินภายใน	

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปราสาทอนุสรณ์ ตำบลคณทิ” หมู่ที่ ๒ ตำบลคณทิ อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๐๐๐ โทร. ๐๕๕-๘๖๗๖๖๗ อีเมล kiddy.scool๙๙@gmail.com สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลคณทิ อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ องค์การบริหารส่วนตำบลคณทิ ได้ลงสำรวจความต้องการของประชาชน ที่จะจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปราสาทอนุสรณ์ โดยทำการสำรวจเด็กที่อยู่อายุระหว่าง ๒ – ๕ ปี จำนวน ๔๐ คน และได้เชิญผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลคณทิเข้าร่วมประชุมในหมู่บ้าน มีความพร้อมในการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการขอใช้สถานที่อาคารเรียนของโรงเรียนปราสาทอนุสรณ์ จำนวน ๑ ห้องเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๘ และปี พ.ศ. ๒๕๕๗ องค์การบริหารส่วนตำบลคณทิ ได้จัดทำของบประมาณในการก่อสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และได้ขอใช้พื้นที่ของโรงเรียนปราสาทอนุสรณ์ จำนวนพื้นที่ ๑ ไร่ ในการก่อสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปราสาทอนุสรณ์ เปิดสอนระดับอนุบาลประกอบด้วยห้องต่างๆ ดังนี้ จำนวน ๑ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวนพื้นที่ ๑ ไร่ กับ ๕๔ ตารางวา ห้องเรียน จำนวน ๑ ห้อง ห้องพักครู จำนวน ๑ ห้อง ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง ห้องครัว จำนวน ๑ ห้อง ห้องเก็บของ จำนวน ๑ ห้อง ห้องน้ำ จำนวน ๑ ห้อง และห้องสุขา จำนวน ๔ ห้อง และสนามเด็กเล่น ทำการเปิดอาคารเรียนใหม่ ในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๘ วัตถุประสงค์ เพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองในการเลี้ยงดูบุตรหลาน มีความสะดวกในการประกอบอาชีพ และการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กนักเรียนตลอดจนส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อเป็นพื้นฐานในการเข้าการศึกษาในระดับประถมศึกษาต่อไป พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยม ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามกรอบนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และนโยบายผู้บริหารที่สนับสนุนงานด้านการศึกษา มีเด็กเข้ารับการศึกษากัน ๕ หมู่บ้าน ดังนี้

๑. หมู่ที่ ๑ บ้านเกาะสง่า
๒. หมู่ที่ ๒ บ้านโคกไต้
๓. หมู่ที่ ๓ บ้านท่าเสลียง
๔. หมู่ที่ ๑๑ บ้านโคกกลาง
๕. หมู่ที่ ๑๓ บ้านโพธิ์ใหม่กฤษฏี

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้ติดตั้งเครื่องปรับอากาศเพิ่มอีก เพื่อให้บรรยากาศในห้องเรียนเย็นสบายเหมาะต่อการเรียนรู้

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ติดตั้งกล้องวงจรปิด เพื่อเป็นการป้องกันรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เป็นพยานหลักฐานในการดำเนินคดีในกระบวนการยุติธรรมให้มีความปลอดภัยของเด็กนักเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ สร้างสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเล่นสนามเด็กเล่นสร้างปัญญาเน้นการเล่นกับธรรมชาติ มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสม ตามวัย ทำให้เด็กมีสมาธิ เกิดความสามัคคี

ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมเครื่องปริ้นเตอร์ ๑ ชุด

ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้ตู้เก็บเอกสาร (๒ บานเปิด)

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปราสาทอนุสรณ์ และคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินงานตามนโยบายของกรมปกครองท้องถิ่น และนโยบายขององค์การบริหารส่วนตำบลคณที ขณะนี้มีเด็กนักเรียนในความดูแลทั้งหมด จำนวน ๓๔ คน มีบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓ คน มีผู้ประกอบอาหาร จำนวน ๑ คน

ที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปราสาทอนุสรณ์

ประกาศจัดตั้งวันที่ ๑๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘ หมู่ที่ ๒ ตำบลคณที อำเภอมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

อาณาเขต

ทิศเหนือติด	โรงเรียนปราสาทอนุสรณ์
ทิศใต้ติด	ฐานสูบน้ำ สหกรณ์ผู้ใช้น้ำสถานีสูบน้ำด้วยไฟฟ้า บ้านโคกไต้ จำกัด
ทิศตะวันออกติด	โรงเรียนปราสาทอนุสรณ์
ทิศตะวันตกติด	แม่น้ำปิง

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

นางสาววินิต อ่วมอยู่ วุฒิปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การปกครองท้องถิ่น) ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองส่งเสริมการเกษตร รักษาการแทน ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปราสาทอนุสรณ์ ปฏิบัติงานตั้งแต่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน

๓. ข้อมูลครู และบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑	นางสาวชนก อินอ่อน	๔๖	๑๑ ปี ๔ เดือน	คศ. ๒	ปริญญาตรี	การศึกษา ปฐมวัย	๒๕ - ๓๐ ชม.

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติการสอน)

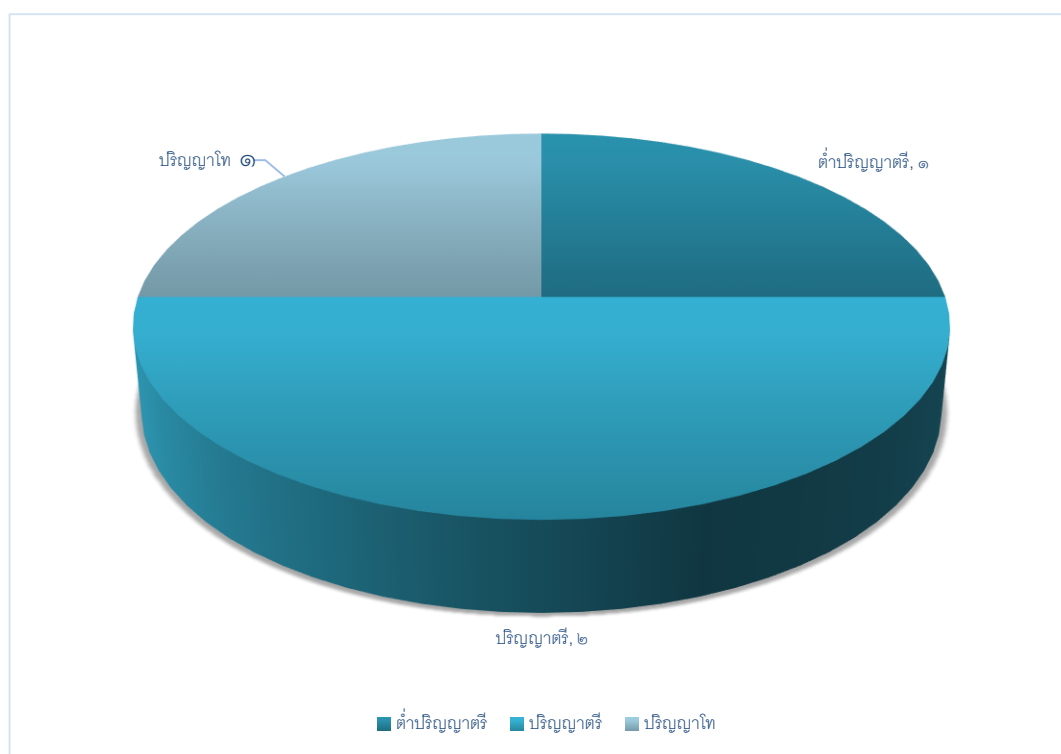
ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุงาน	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑	นางสาวพินิตมาศ กุโธสงค์	๓๒	๔ ปี ๓ เดือน	ผู้ดูแลเด็ก	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ศึกษา	๒๕ - ๓๐ ชม.
๒	นางณัฐธิดา เกษมสุข	๓๖	๔ ปี ๒ เดือน	ผู้ดูแลเด็ก	ปวช.	การบัญชี	๒๕ - ๓๐ ชม.

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)			รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา - หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	-	-	๑	๑
๒. สายงานการสอน - ข้าราชการ	-	๑	-	๑
๓. สายงานสนับสนุนการสอน	๑	๑	-	๒
รวมทั้งสิ้น	๑	๒	๑	๔

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



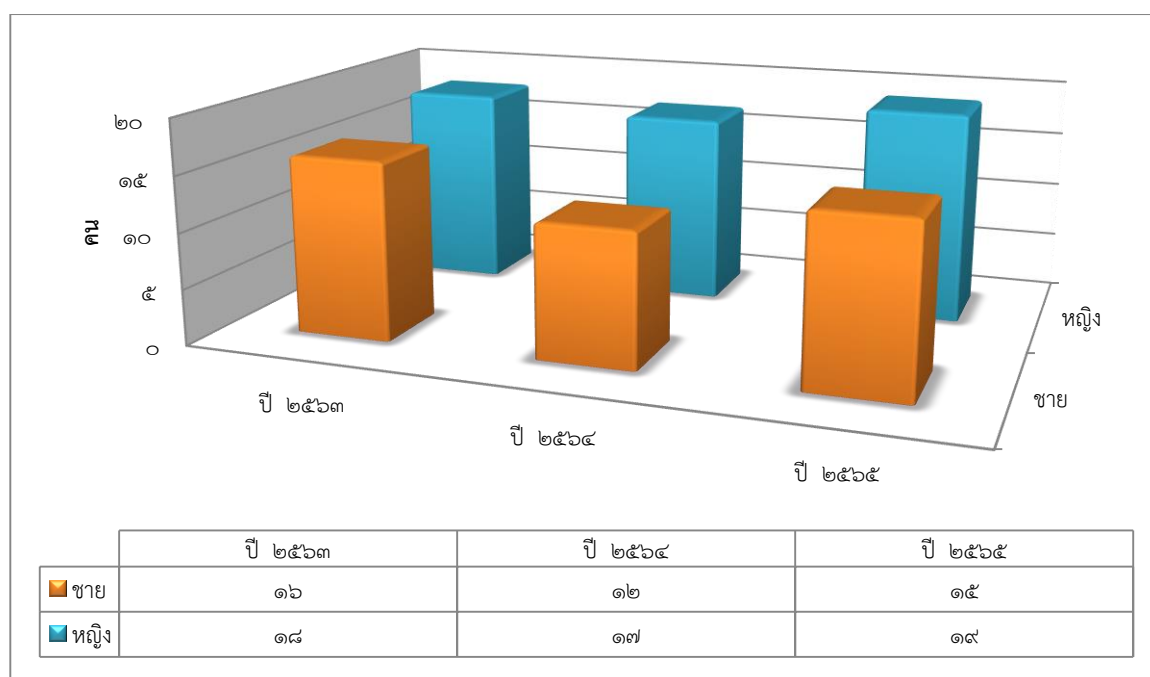
๔.ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปราสาทอนุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๓๔ คน จำแนกตามช่วงอายุที่เปิดสอน

ระดับช่วงอายุ	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
เด็กอายุ ๒ - ๓ ปี ถึง เด็กอายุ ๓ - ๔ ปี	๑	๑๕	๑๙	๓๔
รวม	๑	๑๕	๑๙	๓๔

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับช่วงอายุปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปฐมวัย

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

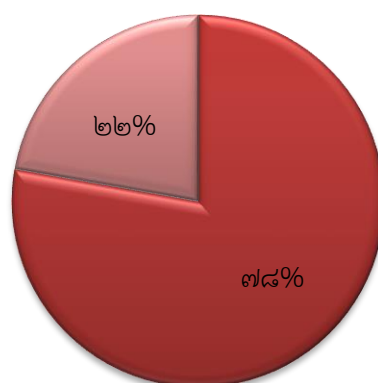
๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับช่วงอายุที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
เด็กอายุ ๒ - ๓ ปี	๑๘	๔	๑๔	-	๑๘	๒	๑๔	๗๗.๗๗
เด็กอายุ ๓ - ๔ ปี	๑๖	๑	-	๑๕	๑๖	๓	๑๕	๙๓.๗๕
รวมทุกระดับช่วงอายุ	๓๔	๕	๑๔	๑๕	๓๔	๓	๒๙	๘๕.๒๙

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

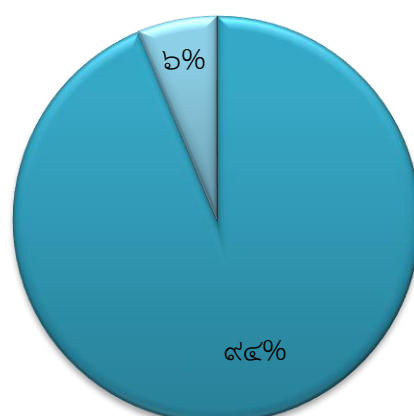
ประเมินพัฒนาการด้านร่างกายเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี

■ จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน ■ จำนวนเด็กที่ควรส่งเสริม



ประเมินพัฒนาการด้านร่างกายเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี

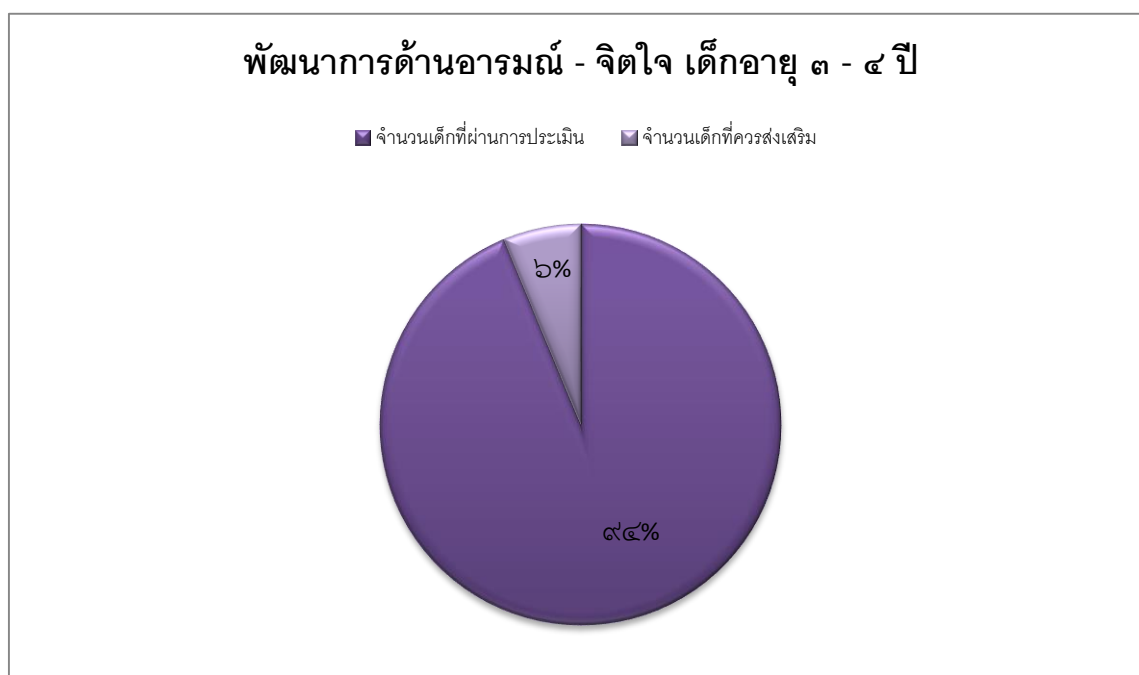
■ จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน ■ จำนวนเด็กที่ควรส่งเสริม



๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับช่วงอายุที่ประเมิน	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
เด็กอายุ ๒ - ๓ ปี	๑๘	๔	๑๔	-	๑๘	๒	๑๔	๗๗.๗๗
เด็กอายุ ๓ - ๔ ปี	๑๖	๑	-	๑๕	๑๖	๓	๑๕	๙๓.๗๕
รวมทุกระดับช่วงอายุ	๓๔	๕	๑๔	๑๕	๓๔	๓	๒๙	๘๕.๒๙

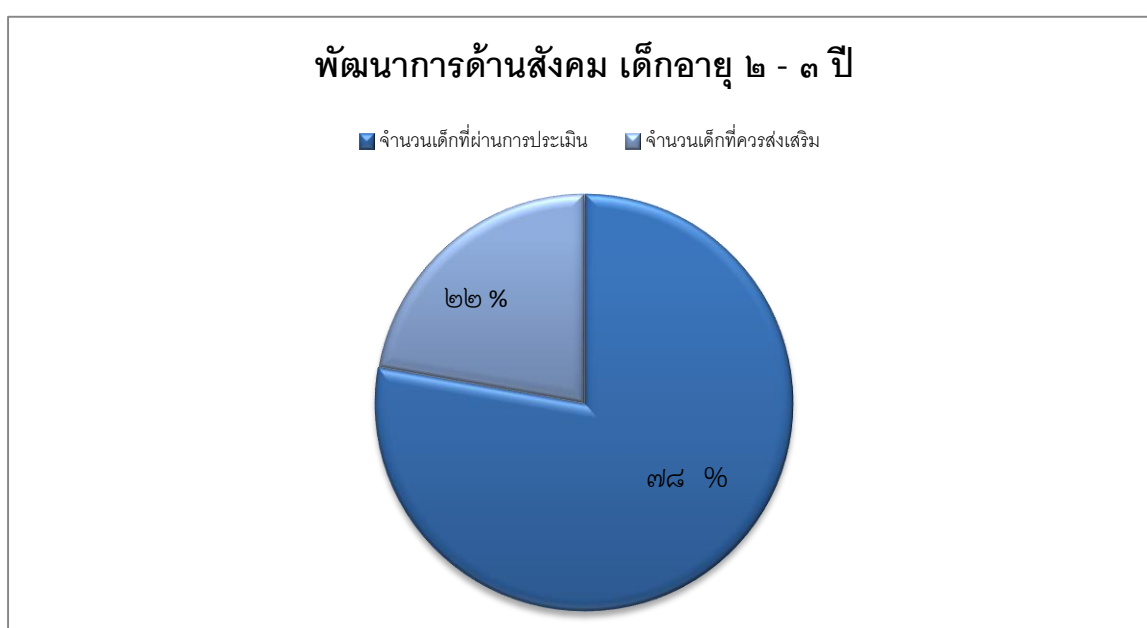
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ



๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับช่วงอายุที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
เด็กอายุ ๒ - ๓ ปี	๑๘	๔	๑๔	-	๑๘	๒	๑๔	๗๗.๗๗
เด็กอายุ ๓ - ๔ ปี	๑๖	๑	-	๑๕	๑๖	๓	๑๕	๙๓.๗๕
รวมทุกระดับช่วงอายุ	๓๔	๕	๑๔	๑๕	๓๔	๓	๒๙	๘๕.๒๙

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับช่วงอายุที่ประเมิน	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
เด็กอายุ ๒ - ๓ ปี	๑๘	๔	๑๔	-	๑๘	๒	๑๔	๗๗.๗๗
เด็กอายุ ๓ - ๔ ปี	๑๖	๑	-	๑๕	๑๖	๓	๑๕	๙๓.๗๕
รวมทุกระดับช่วงอายุ	๓๔	๕	๑๔	๑๕	๓๔	๓	๒๙	๘๕.๒๙

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา



๖. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๓๔	๑๐๐
๒	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๑๔	๔๑.๑๗

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒	ห้องน้ำ	๑ ห้อง
๓	ห้องส้วม	๔ ห้อง
๔	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕	ห้องรับประทานอาหาร	๑ ห้อง
๖	ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์	๑ ห้อง
๗	ห้องพักครู	๑ ห้อง
๘	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
๙	ห้องครัว	๑ ห้อง

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑.๑.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กโรงเรียนปราสาทอนุสรณ์มีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งชนบท มีประชากรประมาณ ๔,๒๘๓ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ โรงเรียนโรงเรียนปราสาทอนุสรณ์ วัดปราสาท ตลาด องค์การบริหารส่วนตำบลคณที อาชีพหลัก ทำนา ทำไร่ พนักงานโรงงาน ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นจกกันโดยทั่วไป คือ ฉลองสมโภชพ้อขุนศรีอินทราทิตย์ ประเพณีก่อพระทรายน้ำไหล หมู่ที่ ๒

๑.๑.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา และปริญญาตรี(ข้อมูลมาจากใบรับสมัครเด็กและแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง แบบเยี่ยมบ้านเด็ก) อาชีพหลัก คือ ทำนา ทำไร่ พนักงานโรงงาน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๑.๑.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โอกาส ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปราสาทอนุสรณ์ อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้บริเวณโรงเรียนปราสาทอนุสรณ์ วัดปราสาท ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมชุมชนและผู้ปกครองในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีการบริหารจัดการและสนับสนุนงบประมาณ ข้อจำกัดการจัดการบริหารงานเป็นระบบ มีโครงการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็ก และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สามารถขับเคลื่อน และส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และมีหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูและผู้ดูแลเด็ก มุ่งมั่น ในการพัฒนาเด็กในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๙. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปราสาททอนุสรณ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปราสาททอนุสรณ์ ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประจำปี ๒๕๖๕ โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ เป็นแนวทางมีโครงสร้างดังนี้

๙.๑ สารการเรียนรู้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. ธรรมชาติรอบตัว
๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
๕. วันสำคัญ
๖. ท้องถิ่นของเรา
๗. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๘. อาเซียนของเรา
๙. สะเต็ม (STEM) ศึกษา
๑๐. โตไปไม่โกง
๑๑. วินัยในเด็กปฐมวัย

๙.๒ กำหนดเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปราสาททอนุสรณ์ สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย(สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ และเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา คือ

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนระหว่าง ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนระหว่าง ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ถึง ๙ เมษายน ๒๕๖๖

๑๐. ระดับการศึกษาปฐมวัยโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปราสาททอนุสรณ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปราสาททอนุสรณ์ ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยยึดถือหลักการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ และเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึง สารการเรียนรู้ ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป จึงได้กำหนดไว้ดังนี้

สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ และเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะสั่งสมเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้นการฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูกสำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี
๒. การเคลื่อนไหว และการทรงตัว
๓. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ และระบบประสาท
๔. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
๕. การวาด
๖. การเขียนขีดเขียน
๗. การปั้น
๘. การฉีก
๙. การตัดปะ
๑๐. การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว
๑๑. การรักษาความปลอดภัย

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง ๒. การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข ๓. การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก ๔. การเล่นอิสระ ๕. การเล่นบทบาทสมมติ ๖. การชื่นชมธรรมชาติ ๗. การเพาะปลูกอย่างง่าย ๘. การรู้จักชื่อสัตว์ การเลี้ยงสัตว์ ๙. การฟังนิทาน ๑๐. การร้องเพลง ๑๑. การท่องคำคล้องจอง ๑๒. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสนปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว ในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กมีโอกาสดำเนิน และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศ อย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย ๒. การเล่นอย่างอิสระ ๓. การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น ๔. การแบ่งปันหรือการให้ ๕. การอดทนรอคอยตามวัย ๖. การใช้ภาษาบอกความต้องการ ๗. การออกไปเล่นนอกบ้าน ๘. การไปสวนสาธารณะ ๙. การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การตอบคำถามจากการคิด ๒. การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม ๓. การเรียงลำดับเหตุการณ์ ๔. การยืดหยุ่นการคิดตามวัย ๕. การจดจ่อใส่ใจ ๖. การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันทรงที่ต่างกัน ๗. การฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว ๘. การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้น ๆ ๙. การพูดบอกความต้องการ ๑๐. การเล่าเรื่องราว ๑๑. การสำรวจ ๑๒. การทดลองอย่างง่าย ๆ ๑๓. การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน ๑๔. การคิดตัดสินใจหรือแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง ๑๕. การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

สาระที่ควรเรียนรู้ สาระที่จะให้เด็กอายุ ๒ - ๓ และเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง เป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ที่ใกล้ตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลกขบขันและเรื่องราวเหตุการณ์สนุกต่างๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความ
เป็นไทย(แต่งกายชุดไทยทุกวันศุกร์)

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น/ยาว ขรุขระ/เรียบ ฯลฯ
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก
- การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย
๑. ชื่อเล่นชื่อจริง นามสกุล ๒. ลักษณะรูปร่าง หน้าตาและเพศ ๓. ชื่อ รูปร่างหน้าที่และการ ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๔. การดูแลรักษาความสะอาดอย่างง่าย ๆ ๕. การแบ่งปัน ๖. การรับประทานอาหารด้วยตนเอง ๗. การเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ๘. การยอมรับผู้อื่น ๙. การแสดงความรู้สึกที่เหมาะสม ๑๐. การเป็นผู้นำและผู้ตาม

๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัว และบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติ หรือผู้เลี้ยงดู วิถีปฏิบัติกับผู้อื่น อย่างเหมาะสม การทำท่าย การไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขันและเรื่องราวเหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น/ยาว ขรุขระ/เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก
- การเรียนรู้สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกครอบครัว
- การบอกสรรพนามบุคคลภายในและภายนอกครอบครัว

สาระย่อย
๑. ลักษณะของบ้าน ๒. ความสำคัญความหมายของครอบครัว ๓. ชื่อบุคคลในครอบครัว ๔. ชื่อ รูปร่าง ลักษณะหน้าตา ของบุคคลในครอบครัว ๕. ชื่อของโรงเรียนที่ตั้ง ๖. บุคคลในโรงเรียน ๗. หน้าที่ของบุคคลที่อยู่ในโรงเรียน ๘. กฎระเบียบของโรงเรียน ๙. อาชีพในชุมชน

๓. ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัยอยู่ และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น/ยาว ขรุขระ/เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน

- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจับคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย	
๑. สิ่งมีชีวิต	- ชื่อ - รูปร่าง ลักษณะ - ความเหมือน และความแตกต่าง - ความเมตตากรุณา
๒. สิ่งไม่มีชีวิต	- ชื่อ - ลักษณะ - ความเหมือนและความแตกต่าง
๓. ฤดูกาล	- ชื่อฤดูกาล - การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดู - การรักษาสุขภาพ
๔. กลางวัน กลางคืน	- รูปร่าง ลักษณะของดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ - ข้อแตกต่างของกลางวัน และกลางคืน - การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน กลางคืน

๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สีรูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลกขบขันและเรื่องราวเหตุการณ์สนุกต่าง ๆ

- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น/ยาว ขรุขระ/เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนน้อยกว่า มากกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจับคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย	
๑. เครื่องใช้ในชีวิตรประจำวัน/ความปลอดภัย	- ชื่อ - ลักษณะรูปร่าง สี ขนาด ผิวสัมผัส - วิธีการใช้ ประโยชน์ - การเก็บรักษา การทำความสะอาด
๒. การคมนาคม/ความปลอดภัย	- ประเภท - ชื่อของยานพาหนะ แต่ละประเภท - วิธีการเลือกใช้อยานพาหนะที่เหมาะสม
๓. การสื่อสาร/ความปลอดภัย	- ชื่อเครื่องมือการสื่อสาร - รูปร่าง, ลักษณะ

นอกจากสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔ สาระที่ควรเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปราสาทอนุสรณ์ สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับนโยบาย และจุดเน้น ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนา และขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย โดยมีสาระรายละเอียดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

๕. วันสำคัญ เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนาและขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งของชาติและของชุมชนท้องถิ่น

ลำดับที่	สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องวันสำคัญ	ตัวอย่างวันสำคัญต่าง ๆ	หมายเหตุ
๑	วันสำคัญทางศาสนา (๑)วันสำคัญทางศาสนาพุทธ	๑. วันมาฆบูชา ๒. วันวิสาขบูชา ๓. วันอาสาฬหบูชา ๔. วันเข้าพรรษา ๕. วันออกพรรษา	
๒	วันสำคัญของชาติ	๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ๒. วันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร (วันชาติ) ๓. วันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี ๔. วันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง (วันแม่แห่งชาติ) ๕. วันปิยมหาราช ๖. วันรัฐธรรมนูญ ๗. วันฉัตรมงคล ๘. วันพืชมงคล ๙. วันที่ระลึกมหาจักรีบรมราชวงศ์	
๓	ประเพณีท้องถิ่น	๑. วันลอยกระทง ๒. วันสงกรานต์ ๓. ก่อพระทรายน้ำไหล ๕. ฉลอง (สมโภช) พ่อขุนศรีอินทราทิตย์	
๔	วันสำคัญต่าง ๆ	๑. วันไหว้ครู ๒. วันเด็กแห่งชาติ ๓. วันครู ๔. วันขึ้นปีใหม่	

๖. ท้องถิ่นของเรา

- (๑) ประวัติความเป็นมา
- (๒) ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี
- (๓) แหล่งการท่องเที่ยว
- (๔) บุคคลสำคัญ
- (๕) การประกอบอาชีพ
- (๖) สภาพภูมิประเทศ / ภูมิอากาศ
- (๗) สภาพปัญหาในชุมชน / สังคม / พืชัตถิย
- (๘) สภาพเศรษฐกิจและสังคม
- (๙) ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม
- (๑๐) หน้าที่ที่ควรปฏิบัติในท้องถิ่น
- (๑๑) ภูมิปัญญา / สินค้า / OTOP

๗. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย

แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณาอยู่ ๕ ส่วน ดังนี้

๑. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

๒. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

๓. คำนิยาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ พร้อม ๆ กันดังนี้

(๑) **ความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

(๒) **ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

(๓) **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

- **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

- **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี ประการที่สำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. **พอมีพอกิน** ปลุกพืชสวนครัวไว้กินเองบ้าง ปลุกไม้ผลไว้หลังบ้าน ๒ – ๓ ต้น พอที่จะมีไว้กินเองในครัวเรือน เหลือจึงขายไป

๒. **พอยู่พอใช้** ทำให้บ้านน่าอยู่ ปราศจากสารเคมี กลิ่นเหม็น ใช้แต่ของที่เป็ธรรมชาติ (ใช้จุลินทรีย์ผสมน้ำถูพื้นบ้าน จะสะอาดกว่าใช้น้ำยาเคมี) รายจ่ายลดลง สุขภาพจะดีขึ้น (ประหยัดค่ารักษาพยาบาล)

๓. **พออกพอใจ** เราต้องรู้จักพอ รู้จักประมาณตน ไม่ใคร่อยากใคร่มีเช่นผู้อื่น เพราะเราจะหลงติดกับวัตถุ ปัญญาจะไม่เกิด

๘. อาเซียนศึกษา

(๑) บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

๑. แผนที่ที่ตั้ง/สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและฤดูกาล
๓. ฤดูกาล และภัยพิบัติ
๔. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๕. สกุลเงิน

(๒) ประเทศสมาชิกอาเซียน

๑. ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
๒. ดอกไม้ / ต้นไม้ ประจำชาติ
๓. สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน
๔. สัตว์ประจำชาติ
๕. เพลงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

(๓) สังคมและวัฒนธรรม

๑. ศาสนาและวันสำคัญ
๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ
๓. อาหารประจำชาติ
๔. ภาษา ประเพณีและวัฒนธรรม
๕. การละเล่น การแสดงและนิทานประจำชาติ

(๔) อาเซียนที่รัก

๑. ธงอาเซียน
๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน
๓. คำขวัญอาเซียน
๔. เพลงอาเซียน
๕. ภาษาอาเซียน

๙. สะเต็มศึกษา

การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยที่มีการเติบโตทางเทคโนโลยี สารสนเทศ และสังคมมนุษย์ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเตรียมพัฒนาบุคลากรของมนุษย์ให้มีศักยภาพสอดคล้องสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไป ความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ มีมากมาย จากการศึกษาในรูปแบบเดิมที่เด็กหรือผู้เรียนมักจะเรียนรู้โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ที่ถ่ายทอดวิชาความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้น มาเป็นการศึกษาที่เด็กหรือผู้เรียนสามารถที่จะสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในเรื่องต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ดังนั้นสิ่งที่ครูผู้สอนควรจะส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนา คือ ทักษะการเรียนรู้ ที่จะทำให้เด็กรู้วิธีการสืบค้นหาข้อมูลได้ด้วยตนเองและมีวิจารณญาณในการเลือกพิจารณาข้อมูลที่เป็นความรู้ที่มีประโยชน์ การจัดการศึกษาแบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ หรือ STEM เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่บูรณาการกลุ่มสาระและ ทักษะกระบวนการของทั้ง ๔ สาระอันได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาระวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่สำคัญและจำเป็นอีกทั้งยังตอบสนองต่อการดำรงชีวิตอยู่ในยุคปัจจุบันและโลกอนาคตอีกด้วย ลักษณะของ STEM มีดังต่อไปนี้

ตัวอักษรตัวแรก ของ STEM คือ S มาจากคำว่า Science หรือ วิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นสาระที่ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัว ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน จะเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการที่เรียกว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ที่จะประกอบด้วยขั้นตอน

๑. ขั้นการสร้างความสนใจ

เป็นขั้นของการนำเข้าสู่บทเรียน ซึ่งอาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดจากตัวผู้เรียน หรือ อาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดขึ้นในขณะอภิปรายหรือทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ซึ่งครูผู้สอนไม่ควรบังคับให้เด็กยอมรับประเด็นปัญหาที่ครูสนใจ ซึ่งตัวอย่างจัดกิจกรรมที่ครูผู้สอนสามารถจัดเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากขึ้นได้แก่ สาธิต ทดลอง เล่าเรื่อง ทศนศึกษา เป็นต้น

๒. ขั้นสำรวจและการค้นหา เมื่อมีข้อคำถามแล้ว ก็มีการวางแผนการหาคำตอบ

- กำหนดแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- ลงมือเก็บข้อมูล ในการวางแผน
- การลงมือปฏิบัติให้ได้คำตอบ ประกอบด้วย การสังเกต การวัด การทดลอง เป็นต้น

๓. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป เมื่อได้ข้อมูลแล้วก็นำข้อมูล มาแปรผล สรุปผล

๔. ขั้นขยายความรู้ เป็นการนำความรู้มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติม

๕. ขั้นการประเมิน เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่าผู้เรียนได้เกิดการ เรียนรู้ อะไรบ้าง อย่างไร และ มากน้อยเพียงใด

บทบาทของวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นั้นนอกจากจะมีส่วนทำให้ผู้เรียนได้นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม STEM แล้ว บทบาทของวิทยาศาสตร์ใน STEM ยังมีส่วนในการช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะที่สำคัญในการสืบค้นข้อมูลความรู้ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้

ตัวอักษรตัวที่สอง ของ STEM คือ T มาจากคำว่า Technology หรือ เทคโนโลยี ซึ่งเป็นสาระที่เกี่ยวกับกระบวนการแก้ปัญหา การพัฒนาสิ่งต่างๆ หรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์เรา ดังนั้น คำว่า เทคโนโลยีจึงไม่ได้หมายความว่าแค่ผลผลิตที่ได้จากกระบวนการแก้ปัญหา อย่างเช่น คอมพิวเตอร์กล้องถ่ายรูป โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เท่านั้น แต่ยังหมายถึงกระบวนการแก้ปัญหาอีกด้วย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ระบุขั้นตอนในกระบวนการทางเทคโนโลยี ประกอบด้วย ๗ ขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหาหรือความต้องการ
 ๒. รวบรวมข้อมูล โดยอาจจะรวบรวมข้อมูลจากตำรา วารสาร บทความ อินเทอร์เน็ต
 ๓. เลือกวิธีการ เป็นการพิจารณาเลือกวิธีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการแก้ปัญหา
 ๔. ออกแบบและปฏิบัติการ
 ๕. ทดสอบ เป็นการตรวจสอบว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่
 ๖. ปรับปรุงแก้ไข เป็นการวิเคราะห์ว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นจะปรับ แก้ไขส่วนใด
 ๗. ประเมินผล เป็นการประเมินผลว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่
- ถ้ายังมีปัญหาที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

บทบาทของเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นี้ จะพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นเหตุ เป็นผล อีกทั้งยังเป็นการพัฒนานิสัยความรอบคอบ ความเพียร ไม่ย่อท้อต่อความล้มเหลวหรือความผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้นในขณะทำกิจกรรม

ตัวอักษรตัวที่สาม ของ STEM คือ E มาจากคำว่า Engineering หรือ วิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งวิศวกรรมในที่นี้หมายถึง * การออกแบบ * การวางแผน เพื่อแก้ปัญหา โดยเป็นการใช้องค์ความรู้ต่าง ๆ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานภายใต้ข้อจำกัด หรือเงื่อนไขที่กำหนด ซึ่งบทบาทของเทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ ใน STEM จะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับกระบวนการออกแบบของวิศวกรรมศาสตร์ ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหา หรือความต้องการ
๒. หาแนวทางการแก้ปัญหา
๓. ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา
๔. ทดสอบและประเมินผล

บทบาทของวิศวกรรมศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล การคิดเป็นระบบ อีกทั้งยังเป็นการฝึกนิสัยความเพียร ความรอบคอบ

ตัวอักษรตัวสุดท้าย ใน STEM คือ M มาจาก Mathematics หรือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ จะครอบคลุมเรื่อง จำนวนและกระบวนการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

บทบาทของคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้จะเห็นว่าเมื่อผสมผสานสาระและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แล้วนำมาจัดกิจกรรมบูรณาการนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นสำหรับ การดำเนิน

ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้ในสาระต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ได้จริง ได้พัฒนาทักษะการคิด และคุณลักษณะที่ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม และทักษะการสื่อสาร การจัดกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) สามารถจัดได้ตั้งแต่ในเด็กปฐมวัย ซึ่งโดยทั่วไป การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย มีลักษณะเป็นการจัดกิจกรรมบูรณาการอยู่แล้ว

* แต่ประเด็นที่ครูผู้สอนจะต้องเน้นเพื่อให้มีลักษณะเป็นกิจกรรมบูรณาการ STEM ชัดเจนขึ้น คือ * จะต้องเน้นให้เด็กได้แก้ปัญหา โดยใช้องค์ความรู้และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่เป็นทักษะกระบวนการที่ได้กล่าวมาแล้วในส่วนประกอบของ ๔ สาระ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานหรือออกแบบวิธีการภายใต้ข้อจำกัดหรือเงื่อนไขที่กำหนด โดยอาจจะมีรายละเอียดที่ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในช่วงวัยนี้ เช่น ในสาระวิทยาศาสตร์ที่จะจัดให้กับเด็กปฐมวัยนั้น

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เสนอแนะว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ จะประกอบด้วย

๑. การมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ
๒. การสำรวจตรวจสอบเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สำรวจ สืบค้น หรือทดลองและบันทึกผลการสำรวจตรวจสอบด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย
๓. การตอบคำถามที่ตั้งขึ้นโดยใช้ผลจากการสำรวจตรวจสอบมาสร้างคำอธิบายที่มีเหตุผล
๔. การนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบให้กับผู้อื่นด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถ

นอกจากนี้ในสาระ วิทยาศาสตร์ จะเน้นในทักษะกระบวนการที่เด็กปฐมวัยจะได้ใช้ได้แก่ ทักษะการสังเกต การวัดการลงความเห็นจากข้อมูล การจำแนกประเภท การพยากรณ์ การคำนวณ การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับสเปส และ สเปสกับเวลา การจัดกระทำและสื่อความหมาย

กรอบสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระที่ ๑ : จำนวนและการดำเนินการ

สาระที่ ๒ : การวัด

สาระที่ ๓ : เรขาคณิต

สาระที่ ๔ : พีชคณิต

สาระที่ ๕ : การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

สาระที่ ๖ : ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

กรอบสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

สาระที่ ๑ : สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

สาระที่ ๒ : ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

สาระที่ ๓ : สารและสมบัติของสาร

สาระที่ ๔ : แรงและการเคลื่อนที่

สาระที่ ๕ : พลังงาน

สาระที่ ๖ : กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก

สาระที่ ๗ : ดาราศาสตร์และอวกาศ

สาระที่ ๘ : ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑๐. โตไปไม่โกง

กรอบสาระกิจกรรมโตไปไม่โกง ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๕ สาระ

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต

คือ การยึดมั่นในความสัตย์จริงและสิ่งที่ถูกต้องดีงาม รู้จักแยกแยะถูกผิด ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- พูดยุติความจริง
- ไม่ลักขโมย
- ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ ทำตามสัญญา
- กล้าเปิดเผยความจริง
- รู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตัว ส่วนรวม

๒. การมีจิตสาธารณะ

คือ การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตระหนักรู้และคำนึงถึงสังคมส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่องานในการกระทำใด ๆ เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียหายต่อส่วนรวมและพร้อมที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ร่วมดูแลสังคม
- รับผิดชอบส่วนรวม
- เสียสละเพื่อส่วนรวม
- เอื้อเฟื้อ เมตตา มีน้ำใจ
- ไม่เห็นแก่ตัว

๓. ความเป็นธรรมทางสังคม

คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันอย่างมีเหตุผล โดยไม่เลือกปฏิบัติต่อเพศ เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- นิกรังใจเขาใจเรา
- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- รับฟังผู้อื่น
- เคารพและให้เกียรติผู้อื่น
- มีความกตัญญูกตเวที
- คำนึงถึงความยุติธรรมโดยตลอด

๔. การกระทำอย่างรับผิดชอบ

คือ การมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์ กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ หากมีการกระทำผิดก็พร้อมที่จะยอมรับและแก้ไข

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด
- มีระเบียบวินัย
- เคารพกฎ กติกา
- รับผิดชอบในสิ่งที่ทำ กล้ายอมรับผิดและรับการลงโทษ

- รู้จักสำนึกและขอโทษ แก้ไขในสิ่งผิด
- กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง

คือ การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภโลภมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจ และไม่เอาเปรียบหรือเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- รู้จักความพอเพียง ความพอดี
- มีความอดทน อดกลั้น
- รู้จักบังคับตัวเอง
- ไม่กลัวความยากลำบาก
- ไม่ทำอะไรแบบสุดขั้วหรือสุดโต่ง
- มีสติและเหตุผล

๑๑. วินัยในเด็กปฐมวัย

การจัดกิจกรรมหรือกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึก จัดให้มีกิจกรรมหรือกิจวัตรประจำวัน ประกอบด้วย ๘ สาระ

๑. กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ
๒. กิจวัตรการเข้าแถวรอคอยตามลำดับก่อน หลัง
๓. การให้เด็กได้รับผิดชอบด้วยตนเอง
๔. การให้เด็กได้รับผิดชอบต่อส่วนรวม
๕. กิจกรรมการปฏิบัติตามมารยาทของสังคม
๖. การจัดกิจกรรมการทิ้งขยะและการคัดแยกขยะ
๗. กิจกรรมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๘. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อเด็ก

๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑.๑ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๒ เครื่อง เพื่อใช้ในการทำเอกสารและสืบค้นข้อมูล จัดส่งข้อมูลประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด

๑๑.๒ ตารางแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ให้ความรู้ด้าน
๑	สนามเด็กเล่น	การออกกำลังกาย/ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๒	ห้องรับประทานอาหาร	ภาพมารยาทในการรับประทานอาหาร/รูปภาพผัก - ผลไม้ต่าง ๆ/ข้อมูลทางโภชนาการ
๓	ห้องพยาบาล	โรคติดต่อและไม่ติดต่อ/การดูแลรักษาสุขภาพ
๔	ห้องเรียน/มุมกิจกรรมต่าง ๆ	การเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ

๑๑.๓ ตารางแหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ให้ความรู้ด้าน
๑	โรงเรียนปราสาทอนุสรณ์	การเพาะเห็ด/สวนสมุนไพร/ห้องสมุด/การทำนา/โรงอาหาร
๒	วัดปราสาท	ประเพณีวัฒนธรรม/ศาสนา/พิพิธภัณฑ์วัดปราสาท/วิหารหลวงพ่โต
๓	ตลาด	การค้าขาย/อาหาร/ร้านค้า/ร้านสะดวกซื้อ

๑๑.๔ ตารางแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง
๑	นางอรุณ รอดย้อย	หมู่ ๑๑ การทำขนมไทยโบราณ
๒	นางจอง ประพันธ์	หมู่ ๒ การนวดแผนไทย
๓	นางพิศสมร บุญพุ่ม	หมู่ ๑๑ การทำอาหารโบราณ

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง
 ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
 ☒ ดี
 ☐ ดีมาก
 ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็ก	ดี

จุดเด่น

- องค์กรได้มีการสนับสนุนด้านงบประมาณในการบริหารจัดการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- คณะกรรมการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง
- ครูมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย
- ครูมีความรู้และประสบการณ์ในการสอนนักเรียนระดับปฐมวัย
- ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ดำเนินไปตามแผนอย่างต่อเนื่อง
- ปรับปรุงหลักสูตรทุกปี

จุดควรพัฒนา

- ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จากการประเมินผลการปฏิบัติงานภายในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทำให้รู้ว่ามีจุดเด่นที่ควรดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา และมีจุดที่ควรพัฒนา การพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างให้มีความพร้อม มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ต้องการความช่วยเหลือ

ด้านงบประมาณ

การดำเนินการในบางโครงการไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อความต้องการ/ไม่มีงบประมาณสนับสนุน จึงมีความต้องการความช่วยเหลือในด้าน การจัดสรรงบประมาณ ให้เพียงพอสำหรับการดำเนินโครงการ

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา มีคุณภาพระดับ ดี

๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

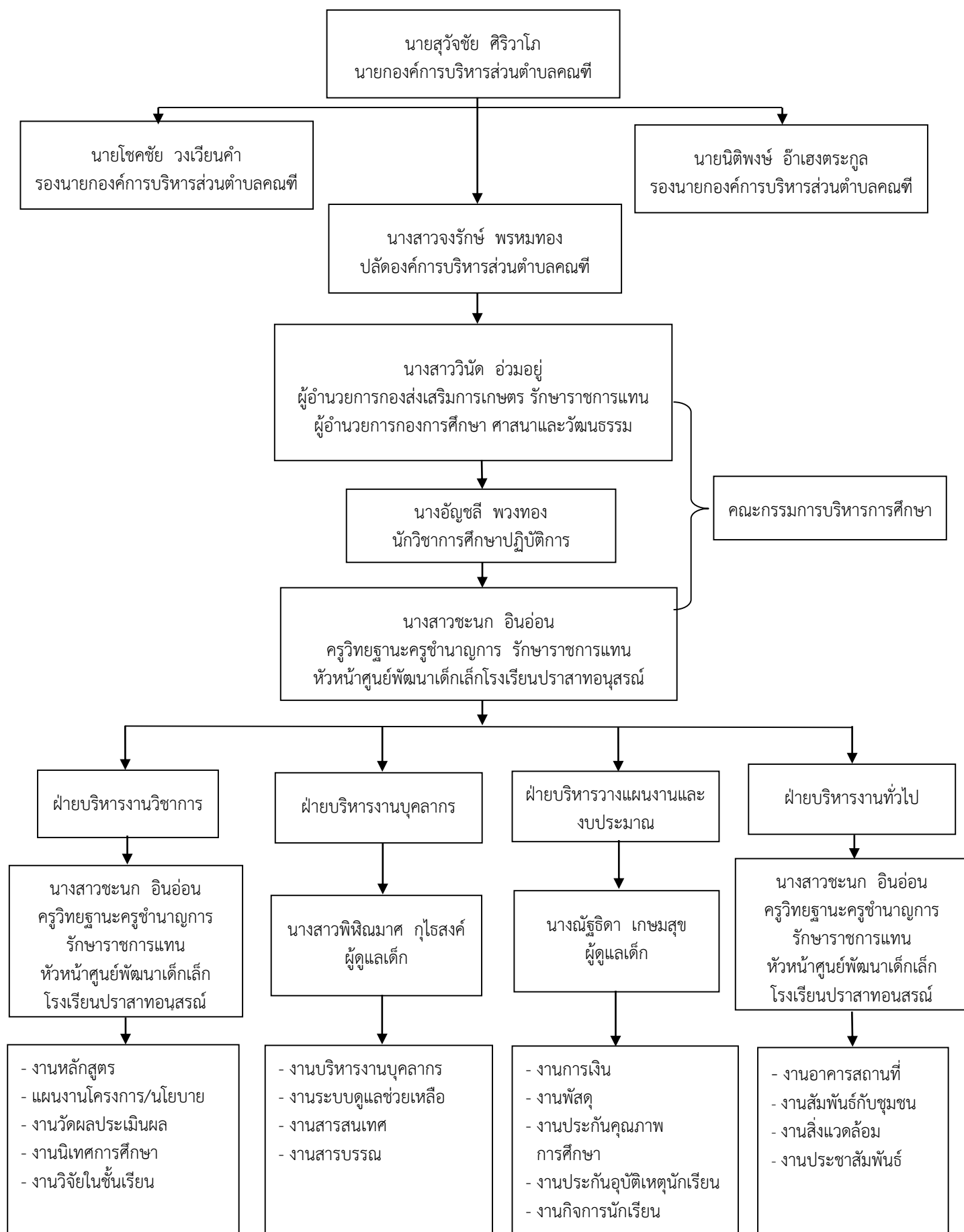
มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพ มีโครงการสนับสนุน การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เด็กนักเรียนได้รับการอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้เหมาะสม มีพัฒนาการตามวัย ในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้มีความรู้ลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ มีวินัย และรักความเป็นไทย

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๕.๑ การบริการจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปราสาททอนุสรณ์ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ฝ่ายบริหารวางแผนงานและงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๑๕.๒ โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กโรงเรียนปราสาทอนุสรณ์



๑๕.๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์

๑ วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหารจัดการการศึกษาตามมาตรฐาน จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมครบทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒ พันธกิจ

๑. การบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐาน
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
๓. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓ เป้าหมาย

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการเรียนปนเล่นเน้นการลงมือปฏิบัติ และมีพัฒนาการสมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านและเต็มศักยภาพ
๓. น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการดำรงชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นพลเมืองดี
๔. ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย

๔. ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานเด็กปฐมวัยครบทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ ๑.๑ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

- ๑) เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย
- ๒) เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๔ ด้าน
- ๓) เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
- ๔) เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- ๕) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ
- ๖) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์
- ๗) เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
- ๘) เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง

กลยุทธ์ ๑.๒ น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- ๑) เด็กได้เรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) เด็กได้รู้จักพึ่งพาตนเอง
- ๓) เด็กรู้จักการประหยัด อดออม
- ๔) เด็กรู้จักความขยัน อดทน ไม่ท้อถอย
- ๕) เด็กรู้จักการอยู่ร่วมกันอย่างเกื้อกูล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ

กลยุทธ์ ๒.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพและเพียงพอเหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่ง

- ๑) ครูมีการอบรมมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตร
- ๒) ครูอบรมศึกษากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓) ครูศึกษาการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การจัดหาและพัฒนาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๓.๑ จัดหาปัจจัยเทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอหลากหลายมีคุณภาพได้มาตรฐาน

- ๑) จัดหาสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีทางการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ
- ๒) จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการศึกษา สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

กลยุทธ์ ๔.๑ ประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งของผู้ปกครองครอบครัว ชุมชน ภาควิชาการศึกษาให้ต่อเนื่องเข้มแข็ง

- ๑) จัดโครงการปฐมนิเทศ (ครูพบผู้ปกครอง)
- ๒) จัดโครงการเยี่ยมบ้านเด็ก
- ๓) จัดประชาสัมพันธ์ชุมชน ภาควิชาเครือข่ายผู้ปกครองทางไลน์ เฟซบุ๊ก

กลยุทธ์ ๔.๒ บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐ

- ๑) จัดการศึกษาให้ตรงกับหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) ส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานเด็กปฐมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย กลยุทธ์ ๑.๑ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ๑) เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย ๒) เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๔ ด้าน ๓) เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ๔) เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ๕) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ๖) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์ ๗) เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ๘) เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง กลยุทธ์ ๑.๒ น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๑) เด็กได้เรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๒) เด็กได้รู้จักพึ่งพาตนเอง ๓) เด็กรู้จักการประหยัด อดออม ๔) เด็กรู้จักความขยัน อดทน ไม่ท้อถอย ๕) เด็กรู้จักการอยู่ร่วมกันอย่างเกื้อกูล	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยใส่ใจสุขภาพ (สปสข.) ๒. โครงการอุดหนุนอาหารกลางวัน ๓. โครงการหนุนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ ๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวันสำคัญ ๖. โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้ ๑. โครงการปฐมวัยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนปรางสาธ อนุสรณ์

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ กลยุทธ์ ๒.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพและเพียงพอเหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่ง ๑) ครูมีการอบรมมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตร ๒) ครูอบรมศึกษากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓) ครูศึกษาการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการสอน	๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๒. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา ๓. โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๔. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานครู/ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปรางสาทอนุสรณ์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปรางสาทอนุสรณ์

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การจัดหาและพัฒนาปัจจัยเทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษา กลยุทธ์ ๓.๑ จัดหาปัจจัยเทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอหลากหลายมีคุณภาพได้มาตรฐาน ๑) จัดหาสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีทางการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ๒) จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	๑. โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและวัสดุศึกษา (วัสดุรายหัว)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปรางสาทอนุสรณ์

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการศึกษา สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วม ทางการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน กลยุทธ์ ๔.๑ ประสานสัมพันธ์ สร้างความ เข้มแข็งของผู้ปกครองครอบครัว ชุมชน ภาคี เครือข่ายทางการศึกษาให้ต่อเนื่องเข้มแข็ง ๑) จัดโครงการปฐมนิเทศ (ครูพบผู้ปกครอง) ๒) จัดโครงการเยี่ยมบ้านเด็ก ๓) จัดประชาสัมพันธ์ชุมชน ภาคีเครือข่าย ผู้ปกครองทางไลน์ เฟซบุ๊ก กลยุทธ์ ๔.๒ บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ การศึกษาได้ตามมาตรฐานสอดคล้องกับนโยบาย ของรัฐ ๑) จัดการศึกษาให้ตรงกับหลักสูตร สถานศึกษา ๒) ส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กให้มีคุณภาพ	๑. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับปฐมวัย ๑. โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียน (๓ - ๔ ปี) ๒. โครงการค่าหนังสือเรียน (๓ - ๔ ปี) ๓. โครงการอุปกรณ์การเรียน(๓ - ๔ ปี) ๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในและ นอกสถานศึกษา ๕. โครงการรณรงค์การป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษา ๖. โครงการส่งเสริมและป้องกันความ ปลอดภัยในสถานศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนปรางสาท อนุสรณ์

อัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปรางสาทอนุสรณ์

พัฒนาการสมวัย ใส่ใจสุขภาพ

เอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปรางสาทอนุสรณ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสะอาด สร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ ได้มีการดำเนินจัดทำเอกสารอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑ แผนการบริหารจัดการตามบริบทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนและการดำเนินงาน

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- หลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- บันทึกรายงานผลการดำเนินงาน
- แบบติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

- เอกสาร/หลักฐานแสดงข้อมูลที่จัดเก็บ
- รายงานผลการประมวล
- รายงานการประจำปี/รายงานการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลปัจจุบัน
- ข้อมูลเลขประจำตัว ๑๓ หลักของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

- แผนผังโครงสร้าง และระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร
- กฎระเบียบการรับบุคลากรตามหน่วยงานต้นสังกัด
- เอกสาร/ภาพถ่ายกิจกรรม/บันทึกการประชุม

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/

คุณสมบัติเหมาะสม และ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

- ใบแสดงคุณวุฒิการศึกษา
- ข้อกำหนดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคลากร
- หลักฐานการผ่านการอบรม
- เอกสารผลการประเมิน เช่น เอกสารความพึงพอใจของผู้ได้รับรองจาก

หน่วยงานอื่น

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/

คุณสมบัติเหมาะสม

- ใบแสดงคุณวุฒิ
- หลักฐานการผ่านการอบรม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

๑. เอกสาร/หลักฐานบ่งชี้จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และเด็กปฐมวัย ได้แก่
 - ทะเบียนเด็กแสดงจำนวนและอายุของเด็ก
 - จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติงานจริง
๒. หลักฐานที่แสดงว่ามีครูหรือผู้ดูแลเด็ก (ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์) มาช่วยเสริมใน

การจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
แผนการจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

- แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง
- บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผน และการดำเนินงาน

๑.๓.๒ โครงสร้าง และตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
- บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน
- บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนและการดำเนินงาน

๑.๓.๒ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม

ภายนอกอาคาร

- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อความปลอดภัย
- แบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น
- บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน
- บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผน และการดำเนินงาน

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้
ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ

- แบบบันทึกการประเมินความปลอดภัยภายในอาคาร
- แบบประเมินอุปกรณ์ผลิตภัณฑ์เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย
- บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน
- บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผน และการดำเนินงาน

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสม
กับระดับพัฒนาการของเด็ก

- แบบการประเมินของเล่นและจัดหาของเล่นที่ปลอดภัย
- บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน
- บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผน และการดำเนินงาน

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

- มีแบบประเมินการเดินทางที่ปลอดภัยของเด็ก
- บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน
- บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผน และการดำเนินงาน

๑.๓.๗ จัดให้เด็กมีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก

ปฐมวัย

- มีระบบบันทึกการบาดเจ็บ
- บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน
- บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผน และการดำเนินงาน

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

- มีแบบประเมินแผนระบบฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย
- บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน
- บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผน และการดำเนินงาน

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล

เจ็บป่วยเบื้องต้น

- มีเครื่องชั่งน้ำหนัก และเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน และควรใช้เครื่องชั่งน้ำหนักที่มีความละเอียด ๐.๑ กิโลกรัม และ เครื่องวัดส่วนสูงที่มีความละเอียด ๐.๑ เซนติเมตร
- เครื่องวัดส่วนสูงแบบนอนสำหรับเด็กเล็ก
- กราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูงตามเพศ

เป็นรายบุคคล

- หลักฐานแสดงการจัดทำบันทึกการตรวจสอบเครื่องมือ
- หลักฐานแสดงการอบรม

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และ

ป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

- แผนบริหารจัดการดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพ

ประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

- บันทึกการตรวจสอบอนามัยประจำปี/ตรวจสอบสุขภาพประจำปีอย่างน้อยปีละ ๑

ครั้ง/ตามกำหนด

- ตารางการฉีดวัคซีนตามแนวทางการป้องกันโรคติดต่อในศูนย์เด็กเล็ก

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตาม

ช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

- มีพื้นที่ใช้สอยตามที่กำหนดในมาตรฐานความปลอดภัยสถานพัฒนาปฐมวัย

ด้านอาคารและสิ่งแวดล้อม

- แผนผังพื้นที่และการใช้ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

- มีการจัดมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์
- ข้อมูลการประเมิน
- ภาพหรือวิดีโอที่แสดงถึงกิจกรรมที่ทำในมุมต่าง ๆ

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอสะอาด ปลอดภัย

และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

- มีการเยี่ยมชมและสังเกต
- มีภาพถ่าย

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

- มีการเยี่ยมชมและสังเกต
- มีภาพถ่าย

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

- มีการเยี่ยมชมและสังเกต
- มีภาพถ่าย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- มีบันทึกการประชุม
- มีภาพถ่าย
- มีบันทึกการจัดกิจกรรม
- มีแผนการจัดกิจกรรมประจำปี
- บอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรมสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยภายนอกอาคาร
- เอกสารแผ่นพับต่าง ๆ
- พื้นที่การเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองหรือช่องทางอื่น ๆ

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม

- มีบันทึกการประชุม
- มีภาพถ่าย
- มีบันทึกการจัดกิจกรรม
- มีแผนการจัดกิจกรรมประจำปี
- บันทึกข้อมูลการสื่อสารกับผู้ปกครอง

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการ พัฒนาเด็กปฐมวัย

- มีบันทึกการประชุม
- มีภาพถ่าย
- มีบันทึกการจัดกิจกรรม
- มีแผนการจัดกิจกรรมประจำปี

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- มีบันทึกการประชุม
- มีภาพถ่าย

จุดเด่น ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมดี มีภาวะปฏิบัติตนเป็นอบบอย่างที่ดีต่อ เด็ก แต่งกายเรียบร้อยสะอาดสวยงาม สร้างบรรยากาศเป็นมิตรกับเด็กอย่างอบอุ่น ตามกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพบุคลากร และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

- การบริหารจัดการบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถ ยังไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง
- การจัดการสภาพแวดล้อมไม่มีต้นไม้มให้ความร่มรื่น

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กและให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กคือ ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญาภาษาการสื่อสารและสื่อที่หลากหลายเหมาะสมตามอายุ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

- มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญาและภาษาการสื่อสาร

- มีบันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน

- หลักฐานการเรียนรู้ หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่น ผลงานเด็ก ภาพถ่าย

หรือวิดีโอ

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

- มุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์รวมถึงสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่อยู่ในมุม

ต่าง ๆ

- บันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำงานกิจกรรมเป็นรายบุคคล

- หลักฐานที่แสดงถึงการทำกิจกรรมในมุมต่าง ๆ ของเด็ก เช่น ภาพถ่าย หรือ

วิดีโอ

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือปฏิบัติสัมพันธ์ และการเล่น

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

- บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน

- บันทึกการเรียนรู้/การทำกิจกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล

- หลักฐานการเรียนรู้หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่น ผลงานเด็กภาพถ่าย

หรือวิดีโอ

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย

- มีการเลือกใช้สื่อที่หลากหลายเหมาะสมตามอายุมีการคำนึงถึงความปลอดภัย และส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ระบุการใช้สื่อที่หลากหลาย

- หลักฐานที่แสดงถึงการใช้สื่อที่หลากหลาย ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น

ภาพถ่าย

- ทะเบียนสื่อและเทคโนโลยี

- การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน

- เล่มทะเบียนการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และความสนใจของเด็ก

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มศักยภาพ โดยมีการดำเนินการติดตามรายการพิจารณา

- แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)

- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคลและรายการกิจกรรม
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- บันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขของเด็ก เด็กกลุ่มเสี่ยง/ด้อยโอกาส
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๒.๒.๑ ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

- เมนูการจัดอาหารให้เด็กในแต่ละวัน
- ปริมาณอาหารในถาดสำหรับเด็กตามความเหมาะสมของวัยทุกคน(ดูสภาพจริง)
- คุณภาพของอาหารและน้ำดื่มที่จัดบริการให้กับเด็ก(ดูสภาพจริง)
- ความสะอาดสถานที่รับประทานอาหารของเด็ก ความสะอาดและสภาพพร้อมใช้งานของภาชนะใส่อาหารและบรรจุภัณฑ์สำหรับเด็ก(ดูสภาพจริง)
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกการสำรวจและการช่วยเหลือเด็กในการรับประทานอาหาร

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน นอน พักผ่อน และการเดินทาง

- สุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาดและการป้องกันการติดเชื้อ

- แผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง

- แผนการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่นจากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่น และการกระทำกิจกรรม ภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติ และคนแปลกหน้า

- บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน
- หลักฐานการเรียนรู้หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก
- หลักฐานการจัดกิจกรรม/เอกสารที่ช่วยให้เกิดการสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน

และโรงเรียนในการปลูกฝังสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็ก

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

- บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็ก

ทุกคน

- บันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพและสุขภาพช่องปากของเด็กรายบุคคล
- บันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคลและการดูแลเบื้องต้น

๒.๒.๔ ฝึกระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลทุก ๓ เดือน ในกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว และน้ำหนักตามเกณฑ์อายุและน้ำหนักตามเกณฑ์ ความยาว/ส่วนสูงตามเพศเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกการให้คำแนะนำหรือวิธีการให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้เลี้ยงดูเด็ก
- แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารเป็นรายบุคคล
- บันทึกผลการแก้ไขปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วน เป็นรายบุคคล

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

- การวางแผนการส่งเสริมให้เด็กรับการตรวจสุขภาพตามกำหนด
- แบบบันทึกการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพและวิธีการช่วยเหลือ

- ข้อมูลการส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่ แตกต่างของเด็ก

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านความคิด ทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
- กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเล่นอย่างอิสระ
- บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน
- บทบาทครูในขณะจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ที่สนับสนุนให้เด็กคิดและลงมือทำ
- การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ และพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก
- หลักฐานการเรียนรู้หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

- การทำกิจกรรมที่ให้ได้ฟังได้พูด ได้แสดงความคิดเห็น และทำที่ในการตอบสนองและการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ฟังและพูด

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการฟังและการพูด

- บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน
- ร่องรอย/หลักฐานการเรียนรู้หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก
- สื่อและการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟังการพูด(กรณีเด็กพูดช้า)

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็น ตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาด้านการอ่านและการเขียน

- บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน
- หลักฐานการเรียนรู้หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก
- สื่อและจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก
- แบบบันทึกการอ่านและการเขียนของเด็กเป็นรายบุคคล
- แผนการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

- การจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก
- บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน
- ร่องรอย/หลักฐานการเรียนรู้ หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

- บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน
- หลักฐานการเรียนรู้หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก
- แบบบันทึกทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

- ครู/ผู้ดูแลเด็กกับเด็ก เด็กกับเด็กมีการสร้างความสัมพันธ์ที่มั่นคงทางบวก

- มีการให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ชมเชย ให้กำลังใจและรับฟังเด็ก

- มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กสามารถรับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

- มีการจัดกิจกรรมกลุ่มที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นและการทำงานร่วมกับเพื่อน

- แผนการจัดประสบการณ์มีขั้นตอนที่เด็กได้สะท้อนการประเมินการทำงานหรือผลงานของเด็ก

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยการผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจและความถนัด

- สอบถามครู/ผู้ดูแลเด็ก/เพื่อนร่วมงาน/เด็ก/ผู้ปกครอง

- แผนการจัดประสบการณ์มีขั้นตอนที่เด็กได้สะท้อนการประเมินการทำงานหรือผลงานของเด็ก

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กไผ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

- บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน

- หลักฐานการเรียนรู้ หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

- กำหนดการปฐมนิเทศ

- เอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- แนวทางการจัดกิจกรรมเตรียมเด็กจากบ้านสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑

- แผนการจัดกิจกรรม

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- ข้อมูลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

- กำหนดการปฐมนิเทศ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย(สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขสรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

- สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก

- กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรม

อนามัยกระทรวงสาธารณสุข

- ข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล

- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ

- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)

- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

- แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ
- กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรอนามัย

กระทรวงสาธารณสุข

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย

(Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

- บันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็กโดยครู
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย(สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี – ๖ ปี)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ มีการบันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็กและแบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๓.๑.๑ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

- ๑. น้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ (Weight for age)
- ๒. ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age)
- ๓. น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง (Weight for height)
 - สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
 - กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรม

อนามัยกระทรวงสาธารณสุข

- ข้อมูลการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน
- ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
 - บันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็ก
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
 - สมรรถนะเชิงพฤติกรรม
- ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ
 - บันทึกผลการตรวจสอบสุขภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)

- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย(DSPM)

- แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ
- กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรม

อนามัยกระทรวงสาธารณสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้

ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างมือกับตา

ตามวัย

- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้ที่ติดต่อกับตนเองและผู้อื่น

ได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน

ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง

ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล
- สมรรถนะเชิงพฤติกรรม
- แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ

รอบตัวเด็กได้ตามวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ

สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)เวลาได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

- ผลงานประเมินพฤติกรรมและการแสดงออกและการตอบสนองของเด็ก
- บันทึกการสังเกตติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- สมรรถนะเชิงพฤติกรรม
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็กที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการ
- บันทึกการติดตามผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียน คำ*และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยการใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

- บันทึกและติดตามการใช้ภาษาของเด็กอย่างสม่ำเสมอ
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้
- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- สมรรถนะเชิงพฤติกรรม
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย(DSPM)
- ติดตามและบันทึกการใช้ภาษาของเด็กอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน

- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- การติดตามและบันทึกการใช้ภาษาของเด็กอย่างสม่ำเสมอ
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้
- แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย (๓-๕ ปี)
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย(DSPM)

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ความสำคัญ ด้านพัฒนาการทางด้านร่างกาย โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีกำหนดโครงการ และกิจกรรม โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง บันทึก สมุดรายรายประจำวัน เด็กเคลื่อนไหวได้ตามเพลง เด็กสามารถดูแลตนเองได้เช่น ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร แปร่งฟันหลังรับประทานอาหารทำให้เด็กมีร่างกายสมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

- การพัฒนาเด็กให้มีการพัฒนาด้านสติปัญญาที่หลากหลาย ได้แก่ การวิเคราะห์

สังเคราะห์

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ คุณภาพทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างไร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปราสาททอนสุรณ

จุดเด่นด้านผู้บริหาร

มีโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สามารถขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดี มีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน ชุมชน จึงให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สม่าเสมอ มีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ จัดกระบวนการเรียนรู้ พบว่ามีอาคาร รั้วล้อมรอบเป็นสัดส่วนมั่นคง แข็งแรง สะอาด สวยงาม

จุดการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ยังไม่ เพียงพอ

๒. พัฒนาการดำเนินงานโดยใช้ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้ครบวงจร

ข้อเสนอแนะด้านบริหารจัดการ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีพื้นที่สีเขียว แหล่งเรียนรู้ภายนอก ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น เช่นสนามเด็กเล่นและทางเดินของเด็กไปห้องน้ำยังไม่มีหลังคากันแดดกันฝน จัดสวนหย่อม สวนสมุนไพรปลูก ดอกดาวเรือง ดอกทานตะวัน ทองอุไร ลวงผึ้ง ต้นกล้วยและอื่น ๆ ตามความเหมาะสม เพื่อใช้เป็นสื่อธรรม สำหรับจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการบริหารจัดการโดยใช้ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้ครบวงจร โดย มีการวางแผน มีการดำเนินงาน มีการตรวจสอบ และประเมินผล และนำผลการประเมินไปวางแผนปรับปรุง พัฒนางานอย่างเป็นระบบ สม่าเสมอและต่อเนื่อง

จุดเด่นด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมดี ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก แต่งกาย เรียบร้อย สะอาดสวยงาม พูดจาไพเราะมีหางเสียง ยิ้มแย้มแจ่มใส สร้างบรรยากาศเป็นมิตรกับเด็กอย่างอบอุ่น ตามกิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีความเหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ตามกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์และการเล่นให้กับเด็กมีความเหมาะสม เด็กมีพัฒนาการตามวัย และเจริญเติบโตสมวัย อย่างเหมาะสม ตามกิจกรรมพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กและการจัดกิจกรรมตาม หลักสูตร

๔. ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ หลักสูตรของสถานศึกษา ตามกิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร

จุดการพัฒนาด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก

๑. การจัดประสบการณ์และการเล่นในกิจกรรมกลางแจ้งยังไม่เหมาะสมโดยเฉพาะในส่วนที่เป็นสนามทรายและกระบะทราย มีแดดส่องตลอดทั้งวันเด็กไม่สามารถเล่นได้ เนื่องจากไม่มีร่มเงาหรือหลังคาบังแสงแดด

ข้อเสนอแนะด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนามและเล่นกระบะทราย ให้มีความเหมาะสมสามารถเล่นได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน

จุดเด่นด้านเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยเด็กมีกล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่แข็งแรง มีโครงการอาหารเสริม (นม) เด็กได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ครูหรือผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมกลางแจ้งรับบอล โยนบอล กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง เดินท่าทางตามเพลงแต่งไม่ได้ จัดทำบันทึกลงสมุดรายงานประจำตัวเด็ก เด็กเล่นเกมต่อภาพ ปั้นดินน้ำมัน ระบายสี ต่อตัวต่อ มีการจัดกิจกรรมดูแลอนามัยในช่องปาก โดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคนที่ทำให้เด็กมีสุขนิสัยสมวัย

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ความสำคัญในการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ให้เด็ก เช่น กิจกรรมทัศนศึกษาโรงเรียนปราชญ์อนุสรณ์ จากภาพถ่ายการจัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก เด็กยิ้มแย้มแจ่มใส ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเพลงช้างเด็กสนุกกับการทำท่าทางประกอบเพลง เด็กบอกความต้องการและความพอใจในการเลือกเล่นมุมต่าง ๆ ได้เด็กบางส่วนทำกิจกรรมที่ตนเองเลือกจนสำเร็จ

จุดการพัฒนาด้านเด็ก

๑. การฝึกให้เด็กมีมารยาทในการรับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ

ข้อเสนอแนะด้านเด็ก

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรพัฒนาให้เด็กได้รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรให้เด็กรับประทานอาหารให้หมด

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
*คุณภาพของเด็ก ๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยเด็กมีกล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่แข็งแรง มีโครงการอาหารเสริม (นม) เด็กได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ครูหรือผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมกลางแจ้งรับบอล โยนบอล กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง เดินท่าทางตามเพลงแต่งไม่ได้ จัดทำบันทึกลงสมุดรายงานประจำตัวเด็ก เด็กเล่นเกมต่อภาพ ปั้นดินน้ำมัน ระบายสี ต่อตัวต่อ มีการจัดกิจกรรมดูแลอนามัยในช่องปาก โดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคนที่ทำให้เด็กมีสุขนิสัยสมวัย ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ความสำคัญในการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ให้เด็ก เช่น กิจกรรมแห่เทียนพรรษา จากภาพถ่ายการจัดกิจกรรมวันเด็ก เด็กยิ้มแย้มแจ่มใส ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเพลงช้างเด็กสนุกกับการทำท่าทางประกอบเพลง เด็กบอกความต้องการและความพอใจในการเลือกเล่นมุมต่าง ๆ ได้เด็กบางส่วนทำกิจกรรมที่ตนเองเลือกจนสำเร็จ	*คุณภาพของเด็ก ๑. ควรให้เด็กรับประทานอาหารเช้าให้หมด

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
*กระบวนการบริหาร และการจัดการ มีโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สามารถขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดี มีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน ชุมชน จึงให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สม่่าเสมอ มีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ พบว่ามีอาคาร รั้วล้อมรอบเป็นสัดส่วนมั่นคง แข็งแรง สะอาด สวยงาม	*กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ยังไม่พอ ๒. พัฒนาการดำเนินงานโดยใช้ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้ครบวงจร

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
*การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมดี ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก แต่งกายเรียบร้อย สะอาดสวยงาม พูดจาไพเราะมีหางเสียง ยิ้มแย้มแจ่มใส สร้างบรรยากาศเป็นมิตรกับเด็กอย่างอบอุ่น ตามกิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีความเหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ตามกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์และการเล่นให้กับเด็กมีความเหมาะสม เด็กมีพัฒนาการตามวัยและเจริญเติบโตสมวัย อย่างเหมาะสมตามกิจกรรมพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กและการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ๔. ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำแผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ตามกิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร	*การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. การจัดประสบการณ์และการเล่นในกิจกรรมกลางแจ้งยังไม่เหมาะสมโดยเฉพาะในส่วนที่เป็นสนามทรายและกระบะทราย มีแดดส่องตลอดทั้งวันเด็กไม่สามารถเล่นได้ เนื่องจากไม่มีร่มเงาหรือหลังคาบังแสงแดด

แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคณาภพผู้เรียนที่เป็นไปตามความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคณาภพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของระดับสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายการมาตรฐานอยู่ในระดับดีสถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอนสถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปรางสาทอนุสรณ์ให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่รองรับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการสอนที่เป็นระบบสองภาษาในอนาคต ตามกระแสของการเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาในปัจจุบันทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาคผนวก

สรุปผลการรวมคะแนนประเมินแบบสังเกตและนิเทศศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปรางสาทอนุสรณ์ (องค์การบริหารส่วนตำบลคณทิ)

อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

คำชี้แจง ผลการประเมินของคณะกรรมการที่ทำการสังเกตและนิเทศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวม

มาตรฐาน	ผู้นิเทศคนที่ ๑	ผู้นิเทศคนที่ ๒	ผู้นิเทศคนที่ ๓	ผู้นิเทศคนที่ ๔	รวม	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย	๖๗	๖๓	๖๔	๖๓	๒๕๗	๘๒	
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการ เล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔๘	๔๖	๔๔	๔๖	๑๘๔	๗๗	
มาตรฐานที่ ๓/ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย(สำหรับ เด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี)	๑๕	๑๖	๑๖	๑๖	๖๓	๗๕	
มาตรฐานที่ ๓/ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย(สำหรับ เด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี)	๔๙	๔๘	๔๘	๔๘	๑๙๓	๗๓	
รวมคะแนนเต็ม ๓๑๒+๒๔๐+๘๔+๒๖๔ = ๘๐๐	รวมคะแนนที่ได้ ๑๗๙+๑๗๓+๑๗๒+๑๗๓ = ๖๘๗			ค่าเฉลี่ย ๖๘๗X๑๐๐÷๘๐๐ = ๘๖			

สรุปผลการประเมินในภาพรวม คณะกรรมการ ๔ ท่าน

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๖๘๗ คะแนน/คิดเป็นร้อยละ ๘๖
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	- ข้อ
ระดับคุณภาพ	☐ ๓ ดีมาก ☒ ๒ ดี ☐ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ๐ ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อมูลที่ต้องปรับปรุง
๓ ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
๒ ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
๐ ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ



(นายนิติพงษ์ อ้าเฮงตระกูล)

รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลคณทิ

ประธานกรรมการ

ลงชื่อ



(นางศศิณา เพชรรัตน์)

ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปล้องทองพัฒนา

รองประธาน

ลงชื่อ



(นางสาวชนก อินอ่อน)

ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปราสาทอนุสรณ์

กรรมการ

ลงชื่อ



(นางสวานันทนา วงษ์กันหา)

ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหงษ์ทอง

กรรมการและเลขานุการ

สรุปผลการประเมินแบบสังเกตและนิเทศศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปรางสาทอนุสรณ์ (องค์การบริหารส่วนตำบลคณทิ)

อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

คำชี้แจง แสดงเครื่องหมาย ✓ ในตารางเพื่อประเมินคุณภาพตามความคิดเห็นของผู้นิเทศการสอน

ระดับคุณภาพ ๐ = ต้องปรับปรุง ๑ = ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ๒ = ดี ๓ = ดีมาก

คำชี้แจงโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนของแต่ละตัวบ่งชี้							
มาตรฐานด้านที่ ๑							
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		๐	๑	๒	๓	รวม	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ					✓		๘
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานงานทุกสังกัด		๐	๑	๒	๓	รวม	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓		๙	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจกรรมมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ					✓		
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม				✓			
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๐	๑	๒	๓	รวม	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ					✓	๒๒	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย					✓		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร					✓		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				✓			
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก					✓		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓			
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใ้ระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		๑๗	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓		
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			✓			
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓		
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			✓			
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			✓			
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๑	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓		
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓			
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๖๗				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$		๘๕.๙				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		-				ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๔
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย			✓		
๒.๑.๕ เฝ้ารอติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อให้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม			✓		๑๒
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้ารอติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			✓		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			✓		๑๑
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/ เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง			✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		๗
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมั่นในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			✓		๕
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๔๘				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	๘๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	-				ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓		๑๒
๓.๒.๒ ก รายการด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				✓		
๓.๒.๓ ก รายการด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✓		
๓.๒.๔ ก รายการด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓		
๓.๒.๕ ก เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓		
๓.๒.๖ ก รายการด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				✓		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๑๕ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$		๗๑				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓		
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			✓		๒	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย			✓		๕	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย			✓			

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย			✓		๗
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ได้สมวัย				✓	๑๐
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			✓		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			✓		
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย			✓		
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๙
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ * และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			✓		
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ			✓		
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			✓		๘
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง และ ส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย			✓		
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๔๔				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$	๗๔				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	-				ข้อ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๑๗๙ คะแนน/คิดเป็นร้อยละ ๘๐
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	- ข้อ
ระดับคุณภาพ	☒ ๓ ดีมาก ☐ ๒ ดี ☐ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ๐ ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อมูลที่ต้องปรับปรุง
๓ ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
๒ ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
๐ ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป



(นายนิติพงษ์ อ้ายเฮงตระกูล)

รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลคณทิ
ประธานกรรมการ

สรุปผลการประเมินแบบสังเกตและนิเทศศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปรางสาทอนุสรณ์ (องค์การบริหารส่วนตำบลคณทิ)

อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

คำชี้แจง แสดงเครื่องหมาย ✓ ในตารางเพื่อประเมินคุณภาพตามความคิดเห็นของผู้นิเทศการสอน
ระดับคุณภาพ ๐ = ต้องปรับปรุง ๑ = ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ๒ = ดี ๓ = ดีมาก

คำชี้แจงโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนของแต่ละตัวบ่งชี้							
มาตรฐานด้านที่ ๑							
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		๐	๑	๒	๓	รวม	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ					✓		๘
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานงานทุกสังกัด		๐	๑	๒	๓	รวม	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ					✓	๑๐	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจกรรมมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ					✓		
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม				✓			
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๐	๑	๒	๓	รวม	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓		๑๙	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย					✓		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓			
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				✓			
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓			
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย					✓		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓			

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใ้การระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		๑๖
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			✓		
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			✓		
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			✓		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๐
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๖๓				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$	๘๑				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	-				ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๒
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย			✓		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตาม ธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			✓		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อม ภายใน - ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย			✓		
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อให้ผลใน การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณ ที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม			✓		๑๒
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการ ดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			✓		
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ			✓		
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผล ภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตาม กำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดย ยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			✓		๑๐
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อ การสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดู ภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/ เขียน เบื้องต้น ตามลำดับ พัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่าน ที่ถูกต้อง			✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		๘
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมั่นในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			✓		๕
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๔๖				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	๗๗				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	-				ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓		๑๓
๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				✓		
๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✓		
๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓		
๓.๒.๕ ก เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓		
๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)					✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๑๕ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$		๗๑				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					✓	๘
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย					✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓		๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย					✓	๕
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย			✓		๖
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา			✓		
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ได้สมวัย			✓		๑๐
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			✓		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			✓		
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย			✓		
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๙
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ * และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			✓		
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ			✓		
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			✓		๘
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย			✓		
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๔๘ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$	๗๓				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๑๗๓ คะแนน/คิดเป็นร้อยละ ๗๗
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	- ข้อ
ระดับคุณภาพ	☐ ๓ ดีมาก ☒ ๒ ดี ☐ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ๐ ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อมูลที่ต้องปรับปรุง
๓ ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
๒ ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
๐ ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป


 (นางศศิณา เพชรรัตน์)
 ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปล้องทองพัฒนา
 รongprachan

สรุปผลการประเมินแบบสังเกตและนิเทศศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปราสาทอนุสรณ์ (องค์การบริหารส่วนตำบลคณทิ)

อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

คำชี้แจง แสดงเครื่องหมาย ✓ ในตารางเพื่อประเมินคุณภาพตามความคิดเห็นของผู้นิเทศการสอน
ระดับคุณภาพ ๐ = ต้องปรับปรุง ๑ = ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ๒ = ดี ๓ = ดีมาก

คำชี้แจงโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนของแต่ละตัวบ่งชี้							
มาตรฐานด้านที่ ๑							
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		๐	๑	๒	๓	รวม	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ					✓		๘
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานงานทุกสังกัด		๐	๑	๒	๓	รวม	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ					✓	๑๐	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจกรรมมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ					✓		
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม				✓			
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๐	๑	๒	๓	รวม	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓		๑๙	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย					✓		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓			
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				✓			
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓			
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย					✓		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓			

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๐	๑	๒	๓	
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใ้การระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		๑๖
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			✓		
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			✓		
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			✓		
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๐
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๖๓				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$		๘๑				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		-				ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒						
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล					✓	๑๒
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓		
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อให้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓		๑๒
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓		
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓		
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง					✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓		๑๐
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/ เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		๘
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมั่นในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			✓		๔
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๔๖				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	๗๗				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	-				ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓		๑๓
๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				✓		
๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✓		
๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓		
๓.๒.๕ ก เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓		
๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)					✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๑๕ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$		๗๑				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					✓	๘
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย					✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓		๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย					✓	๕
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย			✓		๖
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา			✓		
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ได้สมวัย			✓		๑๐
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			✓		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			✓		
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย			✓		
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๙
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ * และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			✓		
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ			✓		
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			✓		๘
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง และ ส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย			✓		
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๔๘ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$	๗๓				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๑๗๓ คะแนน/คิดเป็นร้อยละ ๗๗
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	- ข้อ
ระดับคุณภาพ	☐ ๓ ดีมาก ☒ ๒ ดี ☐ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ๐ ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อมูลที่ต้องปรับปรุง
๓ ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
๒ ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
๐ ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

(นางสาวชนก อินอ่อน)

ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปรางสาทอนุสรณ์

กรรมการ

สรุปผลการประเมินแบบสังเกตและนิเทศศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปรางสาทอนุสรณ์ (องค์การบริหารส่วนตำบลคณที)

อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

คำชี้แจง แสดงเครื่องหมาย ✓ ในตารางเพื่อประเมินคุณภาพตามความคิดเห็นของผู้นิเทศการสอน
ระดับคุณภาพ ๐ = ต้องปรับปรุง ๑ = ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ๒ = ดี ๓ = ดีมาก

คำชี้แจงโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนของแต่ละตัวบ่งชี้							
มาตรฐานด้านที่ ๑							
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		๐	๑	๒	๓	รวม	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ					✓		๗
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓			
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานงานทุกสังกัด		๐	๑	๒	๓	รวม	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ					✓	๑๐	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจกรรมมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓			
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม				✓			
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ					✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๐	๑	๒	๓	รวม	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ					✓	๒๑	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย					✓		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓			
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				✓			
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก					✓		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓			
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใ้ระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		๑๗	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓		
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			✓			
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓		
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			✓			
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			✓			
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๔	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม			✓			
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓			
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓			
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๖๔			คะแนน	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$		๘๒				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		-			ข้อ	

มาตรฐานด้านที่ ๒						
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล					✓	๑๑
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓		
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อให้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓		๑๑
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓		
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓		
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง					✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓		๑๑
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/ เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด			✓		๗
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมั่นในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			✓		๔
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๔๔				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	๗๓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	-				ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			✓		๑๓
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)			✓		
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)			✓		
๓.๒.๕ ก เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)			✓		
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๑๖ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$		๗๖			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		- ข้อ			

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๗
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย			✓		
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			✓		๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย			✓		๖
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา			✓		
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ได้สมวัย			✓		๑๑
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			✓		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			✓		
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย			✓		๘
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ * และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			✓		
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ			✓		
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			✓		๘
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง และ ส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย			✓		
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๔๘ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$	๗๓				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๑๗๒ คะแนน/คิดเป็นร้อยละ ๗๖
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	- ข้อ
ระดับคุณภาพ	☐ ๓ ดีมาก ☒ ๒ ดี ☐ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ๐ ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อมูลที่ต้องปรับปรุง
๓ ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
๒ ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
๐ ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป


 (นางสาวนันทนา วาษ์กันหา)
 ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหงษ์ทอง
 กรรมการและเลขานุการ